

Согласовано:

Удиритель



Е.В. Васькина

2020 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Юрьевская СОШ



И.С. Зверева

И.С. Зверева

Приказ № 183-11-2020

от «09» ноября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрьевская
средняя общеобразовательная школа
Боготольского района

на 2020 - 2024 годы

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
на заседании пед. совета
МБОУ Юрьевская СОШ
Протокол № 47
от «21» октября 2020 г.

с. Юрьевка

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3-5
2.	Введение	6
3.	Раздел I. Анализ потенциала развития МБОУ Юрьевская СОШ по реализации стратегии развития образования	6-15
4.	Раздел II. Концепция развития МБОУ Юрьевская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	16-19
5.	Раздел III. Цели и задачи	20-22
6.	Раздел IV. Значения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории Боготольского района Красноярского края	23-27
7.	Раздел V. Значения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории Боготольского района Красноярского края	28-29
8.	Раздел VI. Управление развитием образовательного учреждения	30
9.	Раздел VII. Финансовый план реализации программы развития	31
10.	Раздел VIII. Дорожная карта по выполнению ремонтных работ в здании МБОУ Юрьевская СОШ	32-34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Юрьевская средняя общеобразовательная школа
на 2020-2024 годы

1.	Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрьевская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа).
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 20.18.2025); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработческий этап (2020 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. - Практический этап (2020-2024 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. - Аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы.
4.	Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

5.	Основные задачи Программы	<p>1.Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</p> <p>2.Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3.Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4.Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>5.Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p>
6.	Основные направления	<p>Направления развития Школы: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Учитель будущего».</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; - Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
8.	Основные разработчики Программы	<p>Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы.</p>

9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Зверева Инна Сергеевна, директор Школы, 8 (39157) 38-3-25
10.	Адрес сайта ОУ	http://юрьевская-школа.боготол-обр.рф
11.	Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Общим собранием работников Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.
12.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей обучающихся, общественности через публикации на сайте Школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрьевская средняя общеобразовательная школа до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ Юрьевская СОШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг.

Программа развития Школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития Школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами: ПДН, ГИБДД, соцзащиты, Центра занятости, Центра семейного воспитания «Надежда»;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;

- Повышение на 12 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми Школа может гордиться:

- рост численности обучающихся с 128 человек в 2015-16 году до 137 человек на 01.09.2019 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);

- укомплектованность кадрами составляет 100 %;

- качество образования 36 %, успеваемость 100 %;

- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 3 человек (100%), за курс основной школы 11 человека (100 %);

- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;

- Школа ежегодно входит в десятку лучших в рейтинге общеобразовательных школ Боготольского района по результативности участия обучающихся в районном этапе ВОШ;

- 100 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 35 % участников;

- Школа является пилотной площадкой выездных площадок по предметам (профильные школы), РДШ, дополнительного образования детей, «Точки роста»;

- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;

- реализация инклюзивного образования (16 человек), системы психологопедагогического сопровождения детей группы риска;

- В Школе создана система патриотического воспитания обучающихся: (ежегодные Почетный караул у мемориала («Аллея Славы»), агитационный пробег, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; активное участие в акции «Свеча на Аллее Славы; Всероссийском конкурсе «Делай добро»;

- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 72 %;

- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;

- педагоги Школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства: «Открытый урок», «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и др.

- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий;

- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного уровня (2 место на Спартакиаде среди обучающихся), 3 место - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2017-2018 уч.г., Баскетбол 3x3 (юноши), шашки (юноши), 1 общекомандное место на районном этапе Президентских спортивных игр; 3 место в Президентских состязаниях; 3 место в Зимнем фестивале ГТО; 1 место – лыжные гонки; 1, 2 место «Кожаный мяч», 1 место «Баскетбол» и др.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет территории, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;

6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Юрьевская СОШ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S	W	O	T
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 3%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100 %.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов:</p> <p>отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</p> <p>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практикоориентированной направленности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей.</p> <p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность ОД, обеспечивающая занятость 80 % обучающихся.</p> <p>Наличие школьного спортивного зала.</p> <p>Наличие библиотеки.</p>	<p>Недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных инициатив, обучающихся и волонтерского движения.</p> <p>РДШ и волонтерского.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

		(законных представителей)		
Материальнотехническое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства).</p> <p>Два кабинета информатики, кабинет физики, современный школьный стадион</p>	<p>Перегрузка школьного здания на 20 %.</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

		специалистами.		
Психологопедагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	<p>Система психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Система связей Школы с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p> <p>Отсутствуют договора</p>	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в

	образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе	с предприятиями и бизнес сообществами с целью ранней профориентации обучающихся		образовательной деятельности
Инновационная репутация Школы в системе образования	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Результативность участия педагогов в инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне района</p>	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

<p>Система управления Школой</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание работников, Административный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся. В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии. В 2018 году Школа вошла в общегородской рейтинг образовательных учреждений по качеству управления</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
---	---	---	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала края, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2020-2024 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебнопознавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Боготольского района.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде:

содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения (обучения предметов на профильном уровне) с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ Юрьевская СОШ до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»* (Е.А.Ямбург).

4. Цели и задачи развития МБОУ Юрьевская СОШ до 2025 года

Целями развития МБОУ Юрьевская СОШ до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных

запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

**Значения показателей региональных проектов
«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «поддержка семей,
имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель
будущего» на территории Боготольского района Красноярского края**

1 Региональный проект «Современная школа»									
№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Базовое значение на 01.01.2019	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Ед.	0	0	0	0	0	1	1
1.2.	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Ед.	0	0	0	1	4	0	0
1.3.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Чел.	0	0	0	128	699		
2 Региональный проект «Успех каждого ребенка»									
№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Базовое значение на 01.01.2019	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных	Процент	8,1	13	24,3	27,4	30	35	40

	дополнительным образованием								
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	Чел.	0	267	374	694	694	694	800
2 3.	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	Чел.	0	76	80	80	80	80	80
3	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»								
№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Базовое значение на 01.01.2019	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
3.1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций. Нарастающим итогом с 2019 года	Ед.	0	50	100	150	210	270	330
3.2.	Доля граждан в п. 3.1., положительно	Процент	0	0	55	60	65	75	85

	оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи								
4	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»								
№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Базовое значение на 01.01.2019	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, регулирующих образовательные программы общего образования	Да/нет	0	0	0	0	0	0	1
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируются цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Процент	0	5	15	30	50	80	90
4.3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируются	Процент	0	10	15	40	60	85	95

	цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций								
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируются цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	процент	0	1	3	5	10	15	20
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Процент	0	3	5	10	25	35	50

	(«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования								
5	Региональный проект «Учитель будущего»								
№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Базовое значение на 01.01.2019	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Процент	0	0	10	20	30	40	50
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Процент	0	0	0,8	1,4	5	7	10

**Значения результатов региональных проектов
«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей,
имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель
будущего» на территории Боготольского района Красноярского края**

1 Региональный проект «Современная школа»				
№ п/п	Наименование результатов	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
1.1.	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	Процент	100	31.12.2024
1.2.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальных общеобразовательные организации	Документ	1	31.12.2022
1.3.	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	Единица	1	31.12.2024
1.4.	Не менее 70 % обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Процент	10	31.12.2020
			20	31.12.2021
			35	31.12.2022
			50	31.12.2023
			70	31.12.2024
1.5.	Не менее 70% муниципальных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме	Процент	10	31.12.2020
			20	31.12.2021
			35	31.12.2022
			50	31.12.2023
			70	31.12.2024
1.6.	Не менее 70 % муниципальных общеобразовательных организаций реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	Процент	70	31.12.2024
2 Региональный проект «Успех каждого ребенка»				
№ п/п	Наименование результатов	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
2.1.	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные	Процент	34	31.12.2019
			46	31.12.2020
			52	31.12.2021

	программы, в том числе с использованием дистанционных технологий		58	31.12.2022
			64	31.12.2023
			70	31.12.2024
2.2.	Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Вовлечены в различные формы наставничества	Процент	70	31.12.2024
2.3.	Не менее 25% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей	Процент	25	31.12.2021
2.4.	Не менее чем на 5% увеличено число детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направления (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков «Кванториум», ГТ-кубов)	Процент	5	31.12.2021
4	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»			
№ п/п	Наименование результатов	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях	школа	1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
4.2.	Для не менее 6.7 тыс. детей, обучающихся в 25% общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии	Тыс. чел.	0,008	31.12.2021
			0,023	31.12.2022
			0,096	31.12.2023
			0,11	31.12.2024
4.3.	100% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет)	Процент	20	31.12.2019
			40	31.12.2020
			60	31.12.2021
			100	31.12.2022
			100	31.12.2023
			100	31.12.2024
5	Региональный проект «Учитель будущего»			
№ п/п	Наименование результатов	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
5.1.	Не менее 705 учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Процент	5	31.12.2020
			20	31.12.2021
			50	31.12.2022
			60	31.12.2023
			70	31.12.2024
5.2.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций прошли аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	Процент	100	31.12.2024

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, краевого, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2021	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	1357,00	Завхоз, учитель информатики
2022-2023	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Муниципальный бюджет	25,00	Завхоз, учитель информатики

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по выполнению ремонтных работ в здании МБОУ Юрьевская СОШ

Вид	Срок исполнения	Наличие документации (ПСД, смета)	Сумма, (руб).	Состояние	Примечание
Капитальный ремонт установкой металлического ограждения территории Школы высотой не менее 2-х метров	Фин. план 2019 года	Технические условия, (ограждение с воротами и калитками) представлены в Службу заказчика. Смета от марта 2019.	1670,00	Не соответствует нормам, морально и физически устарели, требуют замены. Высота ограждения менее 2-х метров, имеет многочисленные проломы, конструкция ворот не обеспечивает жесткую фиксацию створок в закрытом положении.	Выполнено
Капитальный ремонт дренажной системы подвала и благоустройство территории с дренажной системой	Фин. план 2021 года			Отсутствие наружной дренажной системы и ливневой канализации, скопление вод под зданием, подвижки фундамента	
Капитальный ремонт кровли с заменой утеплителя и с установкой ограждения по периметру кровли	Фин. план 2021 года	Смета		Ограниченно работоспособное состояние, множественные протечки, промерзание в зимний период	

Текущий ремонт столовой и пищеблока	Финансовый план 2020 года	Локальный сметный расчет			Акт обследования пищеблока
Ремонт помещений 2-го этажа (косметический ремонт потолка в кабинетах биологии, МХК, и лестничной клетки)	2 этап	Локальный сметный расчет		Протечки весной ежегодно, с 2012 года вследствие промерзания кровли	Выполнено частично
Текущий ремонт (замена) канализации бытовой на этажах здания	2021	Локальный сметный расчет		Аварийное состояние, многочисленные трещины в трубах, протечки	
Текущий ремонт (замена) канализации бытовой в подвале здания	2022	Локальный сметный расчет		Аварийное состояние, многочисленные разрывы труб, протечки	
Косметический ремонт лестничных клеток	2022	Требуется смета		Протечки на 2 этаже на потолке и вдоль оконных блоков, трещины на панелях	
Ремонт фасада здания: ремонт (реконструкция) запасных эвакуационных выходов (3 шт.) во внутренних дворах Школы (центральный вход), с ремонтом козырьков и устройством ограждения. (спортивного зала и мастерских),	2021-2023	Требуется ПСД		Аварийное состояние: множественные сколы лестниц, протечки или отсутствие козырька, частичное отсутствие ограждений, выпадение плитки, трещины и разрушение карнизов	Программа энергосбережения

Капитальный ремонт системы электроснабжения	2021-2022	Требуется ПСД		Физический износ, не соответствует нормам, не соответствует требованиям для кухонного силового оборудования. Кабинет начальных классов и информатики (частое потеря света)	
Косметический ремонт актового зала	2022	Требуется смета		Грибок на потолке и стенах	
Косметический ремонт кабинетов биологии и химии, физики, технологии и информатики для ДО «Точка роста»	2021	Требуется смета		В соответствии с методическими рекомендациями по организации и функционирования «Точки роста», шелушение краски на потолке, обвал штукатурки с балок и из стыков между оконными блоками и потолочными плитами	
Ремонт спортивного зала	2022	Требуется смета		Протечки кровли, износ пола	
Замена люминесцентных светильников на светодиодные	Поэтапно			Программа энергосбережения	Преимущественно своими силами
Ремонт кабинетов с заменой линолеума	Поэтапно, в зависимости от состояния	Требуется смета		Износ полов, и линолеума	
Косметический ремонт библиотеки	2023	Требуется смета		Требуется косметический ремонт	
Косметический ремонт гардероба	2022	Требуется смета			
Ремонт мастерских	2022	Требуется смета		Требуется косметический ремонт с заменой или ремонтом полов (деревянные)	