

Согласовано с советом обучающихся
Протокол № 10
от «30» августа 2023г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 96 от «14» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Юрьевская СОШ

И.С. Зверева

Приказ № 168-09-2023 от 06.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Юрьевская средняя общеобразовательная школа

Боготольского района Красноярского края

(в новой редакции)

на 2023-2024 г.г.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрьевская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрьевская средняя общеобразовательная школа;
- разработана с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Юрьевская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Юрьевская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Юрьевская СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Юрьевская СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержательный раздел

2.1.Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Юрьевская СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Юрьевская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Юрьевская СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1913 г.: силами жителей села построена первая пятиклассная школа, в 1930 году школа стала семилетней, а в 1953 – десятилетней. В конце 60 годов при школе был построен интернат – в 9-10 классах стали учиться и дети из ближайших деревень, в которых были только школы-«восьмилетки». Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1983 году. В 60-е-70-е годы директором школы был участник Великой Отечественной войны Антоненко М.А., поэтому патриотическое воспитание в школе всегда было на первом месте. В 40-е годы в школе учился будущий народный артист РФ, режиссер киностудии «Ленфильм» В.И. Трегубович. В 2007 году в школе по совместному проекту учащихся, учителей и родителей был открыт школьный музей «Память».

МБОУ Юрьевская СОШ является средней общеобразовательной школой Боготольского района Красноярского края, в которой обучаются дети села Юрьевка и пяти близлежащих деревень, из которых ежедневно 47% обучающихся подвозятся на занятия двумя автобусами. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 98 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целью педагогического коллектива МБОУ Юрьевская СОШ является воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Наиболее значимыми традиционными делами являются: Месячник патриотического воспитания, в рамках которого проходят урок Мужества, праздник строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница»; акция «Обелиск» (уход за сквером Победы и памятником воинам-юрьевцам), Вахта памяти и митинги 9 Мая, 22 июня, проводимые школой для села; «Школьная спартакиада длиною в год» с девизом «Преодолей себя!»; общественно-полезный труд (летняя трудовая практика, трудовые десанты на уборку территории школьного двора, пришкольного участка; дежурство по классу и школе).

У школы есть свои ритуалы: «Посвящение в первоклассники» 6 классом, «Посвящение в пятиклассники» 9 классом, «Посвящение первоклассников в пешеходы» отрядом ЮИД, «Посвящение первоклассников в читатели» библиотекарем и членами кружка «Книголюбы»; прием ребят 2 класса в детскую организацию «Радуга». Имеется своя символика: школьный гимн, написанный учителем нашей школы; название, девиз, эмблема, галстук определенного цвета - у каждого классного

коллектива; эмблема и девиз у школьной спартакиады; в сентябре будет завершена работа по созданию герба школы.

Для создания единого образовательного пространства инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села и муниципалитета: сельская библиотека, сельский дом культуры, администрация сельского совета, участковая больница, районный отдел образования, районная администрация, центр занятости, социальный центр «Надежда», ГИБДД, полиция, пожарная часть, молодежный центр «Факел». Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу социальных партнеров села и районного центра, создает условия для самореализации, формирует активную жизненную позицию, способствует социализации личности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Юрьевская СОШ принимает участие:

- школьный музей;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- движение «РДШ», в 2023 году планируем переход в РДДМ;
- «Юнармия» (создание 01.09.2023г.);
- «Орлята России» (вступаем в сентябре 2023 года);

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в школе, является приоритет патриотического воспитания, основанного прежде всего на богатом местном материале: школьный этнографический музей «Память», мемориал воинам-юрьевцам, памятная доска и дом-музей В.И.Трегубовича, богатый материал о земляках - участниках Великой Отечественной войны, об истории передового совхоза «Юрьевский». Еще одна особенность воспитательного процесса в течение многих лет - наличие детских объединений: детской организации «Радуга» (2-6 классы) и детско-юношеской организации «Содружество», которая в 2016 году преобразована в первичное отделение РДШ, лидеры которого организуют деятельность обучающихся по четырём направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Патриотическое воспитание», «Мультимедийное направление», вовлекая в дела РДШ всех учащихся школы. В школе действует ученическое самоуправление: Совет обучающихся (5-11 классы) и Совет командиров (1-4 классы), участники которых решают вопросы планирования, организации, проведения и оценки школьных дел.

С 1 сентября 2020 года школа работает по программам дополнительного образования различных направлений, с 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», сформированы отряд ЮИД «Светофор» и отряд «Волонтеры Победы» - все это позволяет обучающимся реализовать свои потребности и социализироваться. Формированию навыков здорового образа жизни способствует воспитательная практика «Школьная спартакиада длиною в год», целью которой является 100% вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом. Данная практика успешно транслировалась на уровне муниципалитета. Идеей спартакиады является преодоление себя: каждый соревнуется с самим собой и способен улучшить свои физические показатели в беге, прыжках, гибкости и т.п., стать более спортивным, а значит, здоровым. В спартакиаде по возможности принимают участие и дети ОВЗ.

Проблемные зоны образовательного учреждения. МБОУ Юрьевская СОШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, в последние два года испытывающая дефицит кадров – все это осложняет реализацию потребностей, обучающихся в разнообразных видах дополнительного образования, ограничивает возможности саморазвития и самосовершенствования. Для решения проблемы образовательное учреждение использует все имеющиеся ресурсы: цифровые ресурсы: электронные образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Моя школа»; проекты «Шоу профессий» (Проектория) и «Билет в будущее»; возможность вывозить детей на кинофильмы, спектакли и концерты в районный центр, в Кванториум г. Ачинска.

Еще одна проблема - контингент обучающихся. Количество обучающихся постепенно снижается. В 1 - 11 классах школы обучается до 120 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников; в этом учебном году - 98 человек, 25% обучающихся являются опекаемыми, 47% - подвозимые.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и уровня его подготовки к обучению в школе, в том числе посещения-непосещения ДОУ. Имеются обучающиеся по адаптированным образовательным программам, которые обучаются как инклюзивно, так и в отдельных классах-комплектах;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета (профилактический учет в ПДН, ВШК).

Одним из факторов, отрицательно влияющих на достижение эффективных результатов воспитательной деятельности, является слабо развитая социально-экономическая сфера села и еще более низкая близлежащих деревень, в которых проживают обучающиеся. Семьи обучающихся (90%) малообеспеченные, родители, в основном, безработные, не имеющие профессионального образования, имеются семьи с социальным неблагополучием. Вследствие этого у большинства обучающихся низкая мотивация обучения, проблема с определением собственных потребностей и возможностей, проблемы с профессиональным самоопределением, поэтому процесс воспитания в школе направлен на:

- профилактическую работу с обучающимися и их родителями; особое внимание уделяется семьям СОП и обучающимся, стоящим на внутришкольном контроле;
 - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося;
 - помощь обучающимся в самопознании и самореализации;
- профпросвещение и профориентацию.

Режим деятельности школы. Занятия проходят в одну смену, начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.10. По понедельникам проходит вынос флага и общешкольная линейка, на 1 уроке во всех классах - пятиминутки безопасности; по средам в 8.45-9.00 – классный сбор. По решению Совета родителей и Совета обучающихся в школе введена школьная форма. Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание, для подвозимых учащихся двухразовое.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления

деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Юрьевская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения индивидуальных и групповых проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, дополнительных образовательных программ:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

- краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Россия – моя история», «Юный музеевед»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Книголюбы», «Краеведенье»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Я учусь и развиваюсь», «Учебно-проектная и исследовательская деятельность», «Английский для начинающих», «Химия вокруг нас», «Физика в исследованиях»; «Перволого»; «3Д моделирование», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»;
- экологической, природоохранной направленности – «Занимательное естествознание»;
- социальной, профориентационной – «Коррекционные занятия с психологом», «Россия – мои горизонты», «Юный журналист», «Твой мир», «От мира знаний к миру людей», «Билет в будущее», в 2023-24 учебном году планируется вступить в проект - «Орлята России», «Юнармия» создать на базе школы первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Театральная мастерская»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Шахматы и шашки», «Школьная спартакиада длиной в год», «Спортивные игры», «Баскетбол для всех».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов в соответствии с календарным планом на год и планом классного руководителя;
- организацию дежурства по классу и школе;
- организацию ученического самоуправления в классе, где каждый ребенок имеет свое, выбранное им поручение;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через празднование в классе дней рождения обучающихся; игры и тренинги на командообразование;
- соревновательные мероприятия, внеучебные и внешкольные мероприятия,

экскурсии;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; создание «лица» класса – выбор названия, эмблемы, отрядной песни, спортивной речевки;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников мам, пап, новогодних посиделок, конкурсов, викторин и т. д.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы): День знаний, Праздник урожая, Осенний бал, День учителя – день самоуправления, День рождения В.И.Трегубовича, День матери, Новогодний утренник и Новогодний бал, Суриковские дни, День защитника Отечества, Праздник бабушек и мам, Праздник последнего звонка, Прощай, школа начальная, военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница», «Солдатские испытания», «Зимние забавы»; праздник Строя и песни, цикл мероприятий ко Дню Победы, митинг «Мы за ЗОЖ»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Письмо солдату», «Обелиск», «День героя», «Памяти жертв терроризма», «Уроки

«Холокоста», «Блокадный хлеб», «Подари книгу», «Окна Победы», «Парта героя», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники» направлено на знакомство первоклассников со школьной жизнью, создание положительного настроения на учёбу, презентацию творческих способностей;

«Посвящение в пешеходы» - направлено на профилактику ДТП, приобретения первоклассниками статуса «пешехода» - ответственного поведения по дороге в школу;

«Посвящение в читатели» - торжественная церемония, символизирующая приобретение значимого статуса – читателя (опыт самостоятельности, ответственности);

«Посвящение в пятиклассники» направлено на содействие успешной адаптации обучающихся в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникабельности и способностей осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;

Вступление в РДДМ - торжественная церемония, символизирующая приобретение статуса активиста, организатора дел и событий и развивающая школьную идентичность;

Вступление в детскую организацию «Радуга» направлено на содействие активизации участия во внеклассной работе, приобретение опыта коллективного творчества и ответственности;

«Прощание с Азбукой» - традиционная церемония для первоклассников, направленная на приобретение значимого умения – читать;

- церемонии награждения (по итогам конкурсов, соревнований, мероприятий, четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; проекты: «Подари праздник», «Новогодняя веточка», «Вербная веточка», «Трудовой десант», мероприятия для жителей села: концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, митинг, посвященный Дню Победы, помощь одиноким престарелым жителям села, уход за памятниками воинам-землякам;

Коллективные дела, спортивной и оздоровительной направленности, проводимые с привлечением родителей: Школьная спартакиада длиною в год, Дни здоровья, Зимние забавы, Турнир лыжников, спортивные соревнования по различным видам спорта на уровне школы, муниципалитета (в том числе «Шиповка юных», «Президентские соревнования»), сдача норм ГТО;

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие коллективов классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-творческие мероприятия, проводимые совместно с сельским домом культуры, сельской библиотекой, молодежным центром «Факел» (День знаний, День пожилого человека, День единства, Неделя детской и юношеской книги, День защиты детей, День памяти и скорби);

-походы выходного дня (поездки на спектакли, цирковые представления, выставки, экскурсии в музей, на предприятия г. Боготола);

-открытые районные мероприятия (фестивали, творческие конкурсы «Щит и Муза», «Таланты без границ», «Живая классика» - муниципальный этап));

-участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Остановим насилие против детей», «Антитеррор», «Молодёжь выбирает жизнь», «Подари ребёнку праздник», «Бессмертный полк», «Наш Красноярский край – познаем и любим», «Всемирный день ребенка», «#Мывместе», «Присвоить звание героя», «Блокадный хлеб», «Тотальный диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы», «Семейный финансовый фестиваль», Всероссийские уроки, посвященные юбилеям (писателям, ученым и т.п.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла второго этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации - Красноярского края, муниципального образования - Боготольского района;

- организацию и проведение еженедельной церемонии выноса государственного флага Российской Федерации; подъем флага во время торжественных мероприятий;

- оформление карты России (с изображениями культурных объектов местности,

- посещенных нашими учениками и педагогами);
- портреты медалистов школы, коллективные портреты выпускных классов;
 - репродукции картин, подаренные выпускниками школы;
 - звуковое пространство в школе - пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - «места гражданского почитания» - для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России («Парта героя ВОВ»; стенд «Юрьевцы – участники ВОВ»; памятная доска В.И. Трегубовича; патриотический уголок «К штыку приравняли перо»);
 - «места новостей» - стенды (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся (стенд ДО «Радуга», первичного отделения РДШ, уголок дежурных, школьной газеты «Алые паруса»);
 - размещение на стенде «ЮСШ-планета» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ классов и школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих обучающихся с работами друг друга («Мой край, мой дом, моя школа», «Краски осени», «Волшебница Зима», «Наши Мадонны», «Мой папа – солдат», «Первые подснежники», «Улыбка Гагарина», «Самая красивая планета» и т.п.); фотоотчетов, рефлексий об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, школьных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
 - «Галерея на прищепках» - ежегодное размещение материалов о тематике года (2023 год – Год педагога и наставника, 2024 год – Год Российской Академии наук и т.д.);
 - благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание рабочего порядка на пришкольном участке, оборудование спортивных и игровых площадок;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, озеленение, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, способствующее свободному общению классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб школы, эмблема школьной спартакиады, атрибутика классов: эмблемы, флаги, галстуки, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- тематические выставки работ школьников, учителей, родителей («Овощная сказка», «Овощи-гиганты», «Новогодняя игрушка», «Елка из альтернативного материала», «Волшебная снежинка», «Военная техника», «Золотые руки мамы» и т.п.);
- персональные выставки работ одаренных детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в планировании, обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- родительский всеобуч: просвещение родителей по вопросам воспитания, правопорядка, здоровья с привлечением соответствующих специалистов;
- тематические родительские собрания в классах, в звеньях, общешкольные собрания по вопросам воспитания, условий обучения и мотивации детей, профориентации, взаимоотношений детей и педагогов в школе;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с и законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся 5-11 классов, избираемого на один учебный год;
- деятельность Совета командиров 1-4 классов, избираемого на один учебный год;
- деятельность Совета актива на уровне класса;
- представление лидерами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания ;
- участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-просвещение обучающихся младшего школьного возраста в области изучения личности – курс «Психология для младших школьников»; консультации психолога для учащихся 5-11 классов;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива с привлечением школьных и сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, центра помощи семье и детям «Надежда»);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, конкурсы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении (СДК, сельская библиотека) с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, информационная безопасность) в соответствии с календарем воспитательной работы;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров (сельская администрация, сельский дом культуры, сельская библиотека, КДН, цент занятости, цент помощи семье и детям «Надежда», молодежный клуб «Факел») в проведении отдельных мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-реализацию профориентационного минимума (Единая система профориентации): направленного на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: профпробы (День самоуправления, День профессий);

-экскурсии на предприятия города Боготола, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Центре занятости, в организациях профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена»;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и дополнительного образования «Юный журналист», «Юный музеевед», «Театральная мастерская», «3ДМоделирование», «Компьютерная графика».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Юрьевская СОШ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Всего в школе 18 учителей, из них с высшим образованием – 13; учителей высшей категории – 6, 1 категории – 9.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Зверева Инна Сергеевна
2	Зам. директора по УВР	Рубцова Ольга Николаевна
3	Зам. директора по ВР	Зиновкина Людмила Васильевна

4	Психолог, социальный педагог	Тахмазова Евгения Владимировна
5	Педагог-библиотекарь	Войтюховская Лидия Александровна
6	Классные руководители	1.Войтюховская Лидия Александровна 2.Баскова Елена Сергеевна 3.Маркелова Инна Владимировна 4.Малаева Виктория Сергеевна 5.Альчкова Елена Сергеевна 6.Чижов Александр Олегович 7.Борисова Галина Алексеевна 8.Зиновкина Людмила Васильевна 9.Тахмазова Евгения Владимировна 10.Чумакова Наталья Владимировна 11.Тарутина Анастасия Николаевна 12.Губарева Алена Владимировна
7	Преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель школьного отряда «Волонтеры Победы»	Чижов Александр Олегович
8	Педагоги дополнительного образования	Козенко Ирина Викторовна Отт Светлана Алексеевна
9	Учитель физической культуры	Борисова Галина Алексеевна
10	Советник по воспитанию (с 09.01.2024)	Маркелова Инна Владимировна

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Юрьевская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- 1.Основная общеобразовательная программа образования НОО, Основная общеобразовательная программа ООО, Основная общеобразовательная программа образования СОО;
- 2.Учебный план МБОУ Юрьевская СОШ;
- 3.Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
- 4.Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- 5.Рабочие программы педагогов
- 6.Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- 7.Положение о ШВК (штабе воспитательной работы).
- 8.Положение о Совете обучающихся.
- 9.Положение о Совете родителей.
10. Положение о ШСК (школьном спортивном клубе).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: www.юрьевская-школа.боготол-обр.рф

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Юрьевская СОШ получают образование на уровне НОО, ООО 95 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. Для данной категории

обучающихся в школе созданы благоприятные условия: они получают образование на равных со всеми школьниками, они находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы, для них организовано двухразовое питание. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского коллектива как на уровне класса, так и школы: в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках, спортивных мероприятиях, в работе органов ученического самоуправления: совете актива класса и совете обучающихся, быть членами отряда ЮИД, волонтерском отряде.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, приобретается опыт работы в команде, развиваются коммуникативные навыки и социальный опыт.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется образовательное учреждение:

- 1) Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всех учащихся школы на общешкольной линейке;
- 2) Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся МБОУ Юрьевская СОШ. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;

- 3) Регулирование частоты награждений – награждения за успехи в учебе, по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть, награждения за активное участие в общественной работе – 1 раз в год;
- 4) Коллективность решения - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- 5) Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- 6) Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- 7) В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Юрьевская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и фиксирование в «Листе успешности участия в жизни класса и школы». Он позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня по 4 позициям ЛАПР (Лидер, Активист, Помощник, Равнодушный). По итогам 1 полугодия и учебного года проводится диагностика «ЛАПР» в классе: коллективно определяется позиция каждого обучающегося, классный руководитель в анализе сравнивает ее с позицией прошлого учебного года и анализирует динамику развития (+, -, =). Данная диагностика проводится и на уровне школы: в 5-9 и 10-11 классах.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, коллективные рефлексии, которые проходят в классах после каждого проведенного мероприятия и обсуждаются на Совете обучающихся. Анализ анкет, бесед и рефлексии позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы в МБОУ Юрьевская СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022-23 учебном году:

- урочная деятельность – включить мероприятия календарного плана в рабочие программы по предметам;

- внеурочная деятельность обучающихся – усилить направленность на личностное развитие, включить в программы внеурочной деятельности промежуточную аттестацию;

- деятельность классных руководителей – активизировать работу классного самоуправления, вовлечь родителей в совместную деятельность;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды - систематизировать оформление уголков классов, рефлексии мероприятий оформлять своевременно (не более 3х дней, включая день проведения), после обязательного коллективного обсуждения; в течение первой четверти создать герб школы;

- деятельность ученического самоуправления: активизировать работу Совета обучающихся, Совета спортивного клуба, Совета вожатых; вступить в общероссийские проекты: «Орлята России»; «Юнармия», «Движение первых»;

- деятельность по профилактике и безопасности – классным руководителям усилить работу с детьми девиантного поведения: вовлечь их в кружки, внеклассную работу, контролировать и поощрять их участие; в течение года принимать участие в акции «Всероссийские уроки безопасности»;

- деятельность по профориентации обучающихся – классным руководителям вовлечь обучающихся группы риска в проекты «Шоу профессий», «Билет в будущее».

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.