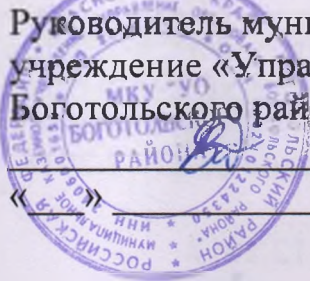


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юрьевская средняя общеобразовательная школа

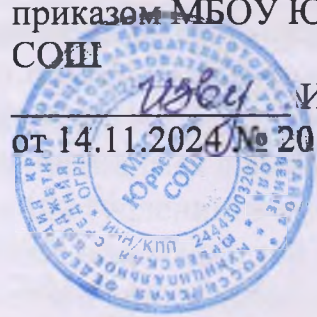
СОГЛАСОВАНА

Руководитель муниципального казенного
учреждения «Управление образования
Боготольского района»

 Е.В. Васькина
2024 г.

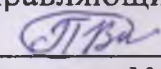
УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Юрьевская
СОШ

 И.С. Зверева
от 14.11.2024 № 201-11-2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ Юрьевская СОШ

 Попкова Н.Д.
(протокол №1 от 11.11.2024)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Юрьевская средняя общеобразовательная школа
на 2025–2028 годы**

с. Юрьевка
2024г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юрьевская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии

	с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения

	образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Юрьевская СОШ от 21.10.2024 г. Руководитель рабочей группы: Зверева Инна Сергеевна, директор МБОУ Юрьевская СОШ участники: Рубцова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР, Зиновкина Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР, Маркелова Инна Владимировна, советник директора по воспитанию
Период реализации программы развития	с 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап — 2025-2026 год; II этап — 2026-2028 год; III этап — 2028-2029 год;
I этап – подготовительный 2024-2025 год;	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития: -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития; - Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; - Приведение образовательной системы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития; - Определение направлений проектной деятельности, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. - Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. - Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по вхождению в краевые и Всероссийские образовательные проекты; -Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов.

II этап – реализация 2025-2027 год	Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2027-2028 год	Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития. Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива; - Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития; - Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов; - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Юрьевская СОШ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юрьевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Юрьевская СОШ). 2. Дата создания – 1992г. 3. ИНН - 2444300320. 4. Информацию об учредителях: - администрация Боготольского района Красноярского края (Учредитель 1); - муниципальное казенное учреждение «Управление образования Боготольского района» (Учредитель 2). 5. Сведения о лицензии (Серия А № 0000979, дата выдачи 25 ноября 2011г., бессрочно) 6. 662077, Красноярский край, Боготольский район, с. Юрьевка, ул. 50 лет Октября, д. 1. 7. Контакты: телефон (39157)38325, адрес электронной почты yurevskaya_sosh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-yurevskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	дошкольное образование – 23 воспитанника 1 уровень-начальное (общее) образование — 50 обучающихся 2 уровень- основное (общее) образование — 52 обучающихся 3 уровень- среднее(общее) образование обучающихся с ОВЗ – 23 детей инвалидов - 6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Администрация школы: Директор — Зверева Инна Сергеевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Рубцова Ольга Николаевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Зиновкина Людмила Васильевна Советник директора по воспитанию Маркелова Инна Владимировна Общественные органы управления: Управляющий Совет Педагогический Совет Общее собрание трудового коллектива Совет родителей и Совет обучающихся. МБОУ Юрьевская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем образовательных программ: - дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5

	лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 18, площадь — 919,3 м²; компьютерный класс, площадь — 29,6 м²; мастерская, площадь — 105,2 м²; спортивный зал, площадь — 152,7 м²; актовый зал, площадь — 104,7 м²; библиотека, площадь — 45,6 м²; столовая на 72 посадочных места; музей – 100,6 м² медицинский кабинет, площадь — 6,1 м²; кабинет психолога, площадь — 23,4 м²; кабинет дефектолога - 23,4 м²; учительская, площадь — 21,3 м²; методический кабинет, площадь — 7,4 м². Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика начало занятий 9.00 (осуществление подвоза обучающихся из 4 деревень) Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 49, Количество педагогических работников - 26, количество учителей- 20; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - «Отличник» - 3 человека, - доля работников с высшим образованием – 80 %; - доля учителей, имеющих высшую – 25% / первую квалификационную категорию – 60%;
Краткая характеристика окружающего	На территории Юрьевского сельского совета функционирует СДК, сельская библиотека, участковая больница

социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Призёр ВсОШ краевого уровня по физической культуре Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», призер регионального этапа всероссийского конкурса «Страница 25»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (уровень достижения «высокий» - 190 баллов).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности

Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к

	ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

	члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу (Спортивный центр, ДЮСШ). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.

образовательную программу.	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Привлечение спонсоров, родительской общественности.

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 балла из 30, уровень "высокий", разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования средствами МОЦ ДОД. - Развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

	- Реализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточного профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; - повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; - привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

4. Магистральное направление «Воспитание»
(19 балла из 20, уровень "высокий", разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Реализация программы краеведения.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации, обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных экскурсий, конкурсов по краеведению и участие в интенсивных школах; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа

деятельность военно-патриотического клуба.	деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Сотрудничество с организациями: - ВПК «Гранит» г. Боготола; - организациями, оказывающими спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ г. Боготола.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»
(13 балла из 14, уровень "высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству «ПрофЗагрузкаСибирь», включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионату по профмастерству на заседании творческой группы; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию «ПрофЗагрузкаСибирь», профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионата по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Билет в будущее» - Обеспечение на школьном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(29 баллов из 32, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя,

участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Школьный климат»

(19 балла из 19, уровень "высокий", разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
нет	

Магистральное направление «Образовательная среда»

(20 балла из 22, уровень "высокий", разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует помещение для организации	- Организация помещения для школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

школьного библиотечного информационного центра.	трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

обеспечения	совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла: - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1 б; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам – 1б; - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 2б; - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1б; - Углубленное изучение отдельных предметов – 1б; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1б; - Реализация и соблюдение	- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - Созданы условия для участия обучающихся в олимпиадном движении; Обеспечена подготовка обучающихся к участию во ВСОШ на региональном уровне; - Созданы условия для повышения квалификации педагогов в организации углубленного изучения предметов и совершенствованию предметно-методических

		требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1б; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1б; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном – 3б; - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2 б; - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 2 б; - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1б; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б; - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	компетенций для подготовки обучающихся к ОГЭ; - Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ;
--	--	---	---

		инклюзивного образования – 2 б; - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 1 б; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 б.	
2	Воспитание	19 баллов: - Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 б; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 б; - Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 б; - Функционирование Совета родителей – 1 б; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б; - Наличие школьной символики – 1 б; - Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 б; - Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б; - Функционирование Совета обучающихся – 1 б; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 б;	- участие в федеральном проекте «Классная страна»; - Туристско – краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания; - разработан нормативный правовой документ школьного военно-патриотического клуба; - Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба; - Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба; - Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба; - Проведены курсовую подготовку заместитель директора по

		- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б; - Участие в реализации проекта Орлята России – 1 б; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 б; - Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б;	воспитательной работе, советник директора по воспитанию и не менее 50 % классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3	Здоровье	22 балла: - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - 1 б; -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 б; - Реализация программы здоровьесбережения – 2 б; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б; - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 2 б; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3б; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	- Обучающиеся школы принимают участие в муниципальной целевой программе по обучению; - Организованы занятия по 5 новым видам спорта.

		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 3 б; - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 1 б; - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3 б; - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б; - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.	
--	--	--	--

4	Творчество	27 баллов: - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2 б; - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 б; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 б; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2 б; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2 б; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 б; - Функционирование школьного театра – 1 б; - Функционирование школьного музея – 1 б; - Функционирование школьного хора – 1 б; - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б; - Доля обучающихся, являющихся	- Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. - Разработаны локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; - Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; -
---	------------	--	--

		членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б;	
5	Профориентация	13 баллов: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 1 б; - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1 б; - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б; - Наличие профильных предпрофессиональных классов – 1 б; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	- Назначен ответственный за участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства; - Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

		секций и др., направленных на профориентацию – 1 б; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 б; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б;	
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов: - Использование единых подходов к штатному расписанию – 1 б; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б; - Развитие системы наставничества – 1 б; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1 б; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б; - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 3 б; - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 б; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3 б; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - Реализуется система наставничества; - участие педагогов в марафоне педагогических практик на разных уровнях; -

		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3 б; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 3 б; - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации – 2 б; - Участие педагогов в конкурсном движении – 3 б; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 1 б;	
7	Школьный климат	19 баллов: - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б; - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 3 б; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Сохранить показатель прохождения мониторинга не ниже 19 баллов.

		участников образовательных отношений – 1б; - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 б; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б; - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 б; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся – 2б; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б; - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 б; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 б; - Профилактика травли в образовательной среде – 2б; - Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2б;	
8	Образовательная среда	20 баллов: - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 б; - Предоставление безопасного доступа к информационно-	- Разработаны и утверждены в установленном порядке ЛА, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Разработана модель образовательного

		коммуникационной сети Интернет – 1 б; - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 3 б; - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – 3 б; - Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 3 б; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией -2 б; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел – 1 б; - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 б; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 б; - Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 б;	процесса с ведущей ролью ШИБЦ; - педагог-библиотекарь прошёл курсы повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. - Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральны е направления	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-------------------------------	---	---

и ключевые условия	потенциала			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Организация сетевой формы Реализация внеурочной деятельности.	Низкие показатели результатов ОГЭ	Участие педагогов в курсовой подготовка «корпоративный заказ» при подготовке к ОГЭ по предмету математика	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ, и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования Задействованы сетевые партнеры Участие обучающихся в	Центр Кванториум расположен на расстоянии более 100 км Низкая наполняемость классов	Центры Кванториум готовы заключить договор о сетевой форме Увеличение доли	Погодные условия не позволят посещать занятия в соответствии с запланированным графиком Высокая загруженность учащихся и педагогов

	мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях	для участия в программах центра Кванториум Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	участников конкурсного движения	
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Низкая наполняемость классов для создания профильных и предпрофильных классов Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда – действует локальный акт о системе материального и нематериального	Низкая доля участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие победителей регионально го уровня	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Старение педагогических кадров Высокая загруженность педагогов

	стимулирования Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров		
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактика травли Наличие узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, логопеда и дефектолога	Отсутствие системы социального сопровождения	Создание системы социального сопровождения	Высокая загруженность педагогов
Образовательная среда	Поддерживаются активности цифровой образовательной среды	Отсутствие информационной системы управления школой	Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС	Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Индивидуальный план»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025		Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора по УВР	3-4 ИП	По плану ВСОКО

Подпроект «Углубленное изучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Ввести преподавание предметов на углубленном уровне на разных уровнях образования	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2025 - 2026		Наличие программ, учебников и учебных пособий для преподавания предметов на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	2-3 предмета на углубленном уровне	По плану ВСОКО

Подпроект «ВСОШ»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Добиться активного в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Школьники и участвуют в региональном этапе ВСОШ	2025 - 2026	Углубленное изучение предметов, ведение спецкурсов, обучение по индивидуальным планам	Наличие программ, учебников и учебных пособий для преподавания предметов на углубленном уровне	Куратор по работе с одарёнными	участие в региональном этапе по 1-2 предметам	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2029	1. Подобрать потенциал ьных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализац ии части ООП в сетевой форме. 3. Реализовы вать ООП и монитор ить показател и	МЗ	Советник по воспита нию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответстве т требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
-------------------------------------	---	-------------	---	----	-------------------------	---	----------------

Магистральное направление «Воспитание».

Задачи	Планируемы е результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсно е обеспече ние	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результатов и контроля реализации
Включить направление «Туристско – краеведческ ая деятельность в воспитатель ную систему.	Туристско – краеведческа я деятельность интегрирован а в программу воспитания;	2026	Участие в федерально м проекте «Классная страна»;	Советник по воспитан ию, педагог-организа тор, руководи тель школьно го военно-патриоти ческого клуба;	Заместите ль директора по УВР	Вовлеченнос ть обучающихся и педагогов в туристско-краеведческу ю деятельность -60%. Юнармии – 30%; «Орлята России» - 100%.	Мониторин г удовлетво ренности школьной жизнью обучающихся, родителей, педагогов.

Сохранить и развить систему детских объединений.	Создан школьный военно-патриотический клуб (ВПК);	2025	Разработка нормативно - правовых документов школьного военно-патриотического клуба;	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель школьного военно-патриотического клуба;		Вовлеченность обучающихся и педагогов в работу ВПК – 50%.	
Повысить квалификацию педагогов в области воспитания	Действуют первичное отделение РДДМ, отряд Юнармии, «Орлята России».	2025	Разработан план мероприятий по вовлечению родителей в воспитательную работу	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель школьного военно-патриотического клуба;	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся в деятельности и РДДМ – 70%;4. Повышение квалификации педагогов в области воспитания – 80%. Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность в школе – 50%.	
Привлечь родителей к воспитательной деятельности.	Повышена квалификация и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2027	Разработан план повышения квалификации.				

Магистральное направление «Здоровье».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Формировать у школьников культуру здорового образа жизни.	Создание проекта просветительской работы по профилактике вредных привычек «Мы за ЗОЖ!».	2025	Ежегодная школьная спартакиада длиною в год (9 этапов).	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР	Наличие в Рабочей программе воспитания модуля "Школьные спортивные клубы"	Участие обучающихся в школьной спартакиаде – 100% Доля обучающихся в сдаче норм ГТО – 70%
Создать благоприятные условия для самосовершенствования личности и повышения физического развития.	Повышение количества обучающихся, ведущих ЗОЖ и занимающихся спортом.	2026	Дни здоровья (1 раз в четверть).	Учителя физической культуры, классные руководители			Количество видов ИСК – не менее 5. Доля обучающихся участвующих соревнований
Вовлечь обучающихся в спортивные секции, спортивные мероприятия, внеурочную деятельность по пропаганде ЗОЖ.	Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.	2026	Конкурсы плакатов, рисунков, ораторов на тему «Мы за ЗОЖ!»	Учителя физической культуры, классные руководители			на муниципальном уровне 40%
Увеличить деятельность школьного спортивного клуба (ИСП) до 5 видов спорта.	Деятельность по 5 видам спорта в ИСК.	2027	Соревнования по 5 видам спорта. Сдача норм ГТО.	Учителя физической культуры, классные руководители			

Магистральное направление «Творчество».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------	--------------	--------------------	----------------

		ии	ий	обеспече ние	проектной группы	результативн ости	результатов и контроля реализации
Совершенств овать систему деятельности педагогическ ого коллектива по выявлению и развитию личностного потенциала ребенка	Разработана система выявления и развития интеллектуал ьных и творческих способностей и талантов обучающихс я.	2025- 2027	Проведено анкетиров ания среди обучающи хся и родителей	Советник директор апо воспитан ию, педагог- организа тор, педагоги дополнит ельного образова ния	Куратор работы с одаренны ми детьми	Доля обучающихс я, вовлеченных в деятельность дополнитель ных объединений	Доля обучающих ся , вовлеченны х в допобразов ание – 90%
Обеспечить конструирова ние современной мотивирующ ей образователь ной среды	Реализация дополнитель ных образователь ных программ в сетевом формате.		Прохожде ние педагогам и курсов повышени я квалифика ции по востребов анным направлен иям.				
Обеспечить сетевое взаимодейств ие для расширения услуг дополнитель ного образования.	Увеличено количество участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Наличие объединений: школьный музей, школьный театр, школьный хор		Поиск сетевых партнеров. Реализаци я воспитате льной работы через объединен я.				

Магистральное направление «Профориентация».

Задачи	Планируемы е результаты	Сроки реализац	Перечень мероприят	Ресурсно е	Руководит ель	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	----------------------------	-------------------	-----------------------	---------------	------------------	-----------------------	-------------------

		ии	ий	обеспече ние	проектной группы	результативн ости	результатов и контроля реализации
Разработать программу профориентации по уровням образования, обеспечить преемственность при переходе от уровня к уровню (узнал-принял-применил).	Создана единая программа профориентации.	2025	Курс ВД «В мире профессий». Курс «Россия – мои горизонты»	Психолог Классные руководители, педагоги доп. образования	Зам.директора по УВР	Увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».	Мониторинг реализации программы профориентации
Обеспечить сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования	Обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» - «Проектория». Созданы профильные классы.	2026-2028	Дни открытых дверей в центре занятости населения г. Боготола. Посещение «Кванториума» в г. Ачинск. Оформление стенда по профориентации. Тематическая неделя по профориентации.			Успешность устройства выпускников после окончания школы.	Охват уч-ся 5-8 классов – 70%; 9-11 кл. – 100% Выбор профессионального обучения (поступление в вузы, сузы) после окончания школы – 100% выпускников
Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному	Создана единая программа профориентации. Обеспечено участие	2025-2028	Согласно календаря мероприятий	Педагог – психолог, педагог-организатор, советник	Заместитель директора по УВР	Создана система профориентации	Мониторинг включенности обучающихся, участие в открытых

мастерству	обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», «Проектория».			по воспитанию, учителя предметники			онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», «Проектория»
------------	---	--	--	------------------------------------	--	--	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Профессиональные конкурсы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2026	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту		Заместитель директора по УВР	Не менее 2-3 х педагогов ежегодно принимают участие в кон	Согласно критерию в проекте «Школа Минпросвещения»

Магистральное направление «Школьный климат».

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. В результате реализации программы развития Школа поднимется укрепит и сохранит позицию на высоком уровне по магистральным направлениям.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Локальные акты	Работа творческих групп
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 18	Расходные материалы Лабораторное оборудование для изучения естественно-научных дисциплин	
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Краевой бюджет	В достаточном количестве	Возможно получение грантов	Фонды, спонсорская помощь
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет		

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные
--------	---------------------	----------------

		показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Предоставить Количественные показатели возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	3-4 ИП
Ввести преподавание предметов на углубленном уровне на разных уровнях образования	Ведется преподавание предметов на углубленном уровне	2-3 предмета на углубленном уровне на разных уровнях образования
Добиться активного регионального Всероссийской в этапе олимпиады школьников	Школьники участвуют региональном Всероссийской в этапе олимпиады по 2 и более предметам	участие в региональном этапе по 2 и более предметам
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10 % педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения	1. Заключение договор о сетевой форме реализации образовательных программ	1 сентября 2025 года – 31 мая 2028 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», «медицинский класс», формирование участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации,	Директор Заместители директора, заместители директора по УВР и ВР

					устойчивого интереса к педагогической деятельности.	
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне	1. Внедрение предпрофильного обучение в 8-9 классах.	1 сентября 2025 года – 31 мая 2026 года	1. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений. 2. Сетевая форма изучения курсов внеурочной деятельности «Ачинский Кванториум»	Заместители директора по УВР и ВР
2	Воспитание	Увеличить охват участников проекта «Орлята России»	Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности	Сентябрь 2025 года	Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе
3	Творчество	Расширить базу экспонатов школьного музея	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и	Сентябрь - декабрь 2025 года	Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма,	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			режима работы музея.		создание музейных экспозиций проведение экскурсий	
		2. Расширить работу школьного медиацентра	1. Создать школьный медиацентр.	Сентябрь - декабрь 2025 года	1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 10 человек.	Заместитель директора по ВР
4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. 3. Организация профессиональных проб на школьном уровне и участие на муниципальном и региональном уровнях при наличии.	2025-2026 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе Классные руководители.
5	Школьная команда	Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области воспитания 2. Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2028 учебные года	1. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по выявленным профессиональным дефицитам 2. Не менее 25 % педагогов принимают участие в	Заместители директора по УВР и ВР

					конкурсном движении	
6	Школьный климат		Создать школьную службу медиации	2025-2026 учебные года	Создана школьная служба медиации	Заместители директора по ВР
7	Образовательная среда		1. Участие в мероприятиях профессиональных сообществ педагогов на Платформе «Сферум» 2. Использование ФГИС «Моя школа»		Все участники образовательных отношений вовлечены в мероприятия на платформе «Сферум» - 100% охват педагогов 100% охват педагогов и обучающихся использованием ресурсов Библиотеки ФГИС «Моя школа»	Заместители директора по УВР Техник Учителя-предметники Классные руководители

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития, внесение изменений в программу развития на заседании управляющего совета.	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы или внесение изменений

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 50 страниц.
Директор изв И.С. Зверева

